

PORTUGUÊS / 9º ANO / 1º TRIMESTRE**QUESTÕES ONLINE**

1. Examine os períodos abaixo e:

- Destaque os verbos
- Separe as orações;
- Encontre as conjunções subordinadas e sublinhe-as;
- Diga qual é a oração principal e qual é a subordinada. Lembre-se de que as orações subordinadas começam com as conjunções subordinativas;
- Diga que função a subordinada exerce na sua principal.

- a) A verdade é que precisamos de amigos.
- b) É fundamental que você compareça à reunião.
- c) Falei com a vizinha que pegou nossa bola.
- d) Nosso grupo foi elogiado por quem viu nosso trabalho.
- e) Lembre-se de que você é meu irmão.
- f) Mandou que o cachorro se calasse.
- g) Quando choveu, a festa acabou.
- h) Só quero uma coisa: que você me deixe em paz.
- i) Tenho a impressão de que ele se assustou comigo.

2. Em cada período que se segue diga que funções exercem as orações subordinadas substantivas assinaladas.

- a) [Que se descubram as raízes de toda a fauna] é um dos desejos da Paleontologia.
- b) O problema é que as primeiras formas de vida multicelulares não deixaram fósseis.
- c) Cientistas acham que a solução está nos embriões de animais marinhos atuais.
- d) Os pesquisadores duvidam de que microscópicos organismos tenham evoluído para uma lagosta ou uma girafa.
- e) Os estudiosos têm a certeza de que só depois da evolução os organismos primitivos tiveram controle genético.

3. Substitua, os termos sublinhados por orações, que serão criadas por você. Essas orações devem ser iniciadas pela conjunção **que**, precedida de preposição, quando for necessário. Faça nas frases as mudanças que precisar. Assim:

Espero a chegada de meu irmão.

Espero [que meu irmão chegue.]

- a) Ele agora sabia de sua necessidade de socorro.
- b) No fundo, o que o manteve vivo foi a expectativa de salvação.
- c) O importante é calma.
- d) É preciso cuidado com os tubarões.
- e) Quero a sua ajuda.
- f) Não se esqueça do grito por socorro.
- g) Eu só queria uma coisa: salvação!

4. Transforme os períodos compostos por subordinação em períodos simples. Veja o modelo:

Meu desejo era que o inverno terminasse logo.

Meu desejo era o término do inverno.

- a) Convém que os alunos se dediquem aos esportes.
- b) O zoológico recomenda que não se ofereça alimento aos animais.
- c) Desejamos que todos tenham sorte na vida.
- d) Esperamos que os jovens se transformem em bons cidadãos.

5. Leia as tiras e classifique as orações indicadas a seguir:

Tira A



Tira B



- a) "que aquela nuvem parece um elefante."
- b) "que ela parece com um bife."
- c) "que, para mim, todas se parecem com um bife."
- d) "que temos, e muitos."

6. Leia o texto a seguir para responder às questões a seguir.

O espirro também é "atchim" em outros países?

Não. Cada língua tem uma forma própria de representar o som do espirro. Por exemplo, na França é *atchoum*, na Alemanha *hatschi* e nos Estados Unidos *atchoo*, *achoo* ou *achew*. O atchim costuma ser provocado por uma irritação no nariz, na garganta, no pulmão ou nas vias aéreas superiores. Pode também ser uma defesa do organismo contra partículas invasoras, como poeira ou pólen - num espirro, o ar é expulso numa velocidade incrível: 150 km/h! E você já reparou como a maioria das pessoas involuntariamente fecha os olhos ao espirrar? Uma das razões é que, ao cerrarmos as pálpebras, reduzimos o risco de que as partículas expelidas entrem em contato com os olhos durante o atchim. Saúde!

(Yuri Vasconcelos. Em: http://mundoestranho.abril.uol.com.br/saude/pergunta_407146.shtml, acessado em 4 jan. 2009. Texto adaptado.)

Observe a oração destacada no texto acima:

- a) Classifique-a.
- b) Escreva a oração principal.
- c) Indique a classe gramatical da palavra **como**.

7. Nas frases abaixo, diga se o **que** é pronome relativo ou conjunção integrante.

- a) A Mata Atlântica, **que** abriga milhares de espécies de nossa fauna e flora, deve ser mais bem preservada.

- b) É importante **que** faça sol amanhã.
c) Eu desconfio **que** a nossa equipe vai se dar bem no campeonato.
d) Mandei **que** eles lavassem a louça.
e) O celular **que** está tocando é o seu.
f) O parque da serra do Cipó, **que** fica em Minas Gerais, é uma reserva ecológica.
g) Os micos **que** invadiram o meu quintal fazem muito barulho.
h) Parece **que** foi ontem que nos conhecemos.
i) Tenho a impressão de **que** o passeio vai ser ótimo.
j) Visitamos os tanques de criação de peixe-boi **que** ficam em Itamaracá.

8. Leia o texto abaixo:

Os Tatus Brancos

*Foi na época em **que** os bandeirantes desbravavam os sertões de Minas Gerais, em busca de ouro. Um grupo desses aventureiros ficou perdido numa região **onde** havia muita fumaça e cavernas.*

*Um velho sertanejo, **que** o acompanhava, falou, então, sobre o desaparecimento misterioso de gente das bandeiras anteriores.*

Durante a noite, muitos homens tinham sumido, sem deixar vestígios.

*Tinham sido vítimas dos Tatus Brancos, índios vampiros, **que** moravam em cavernas daquela região, e **que** só saíam à noite para atacar os viajantes.*

SANTOS, T. Miranda. *Lendas e mitos do Brasil*. 9. ed. São Paulo: Ed. Nacional, 1985. p. 85. Fragmento

Observe o pronome relativo em destaque e, a seguir, escreva qual o seu antecedente, ou seja, qual o termo a que o pronome relativo se refere:

9. Classifique as orações destacadas no texto abaixo:

Há gosto para tudo

Os tubarões-filtradores (*Cetorhinus maximus*) medem 8 metros e alimentam-se de plâncton na baía de Fundy, no Canadá. No ano passado, o fotógrafo Jonathan Bird descobriu **que vários desses monstros marinhos carregavam hóspedes curiosos: as lampreias**. De acordo com estudos pioneiros dos pesquisadores Michael Wilkie e Stephen Turnbull, esses peixes tornam-se parasitas dos tubarões e devoram seus tecidos, **que contêm alta concentração de ureia tóxica**. Como elas resistem a essa dieta tão indigesta? "Achamos **que as lampreias eliminam a ureia com rapidez**", diz Wilkie.

(Revista *National Geographic Brasil*, jul. 2000, p. 15.)

10. Desenvolva a oração reduzida e classifique-a, conforme o modelo:

Vencendo esta partida, estaremos classificados.

Desenvolvendo: (Se vencermos esta partida, estaremos classificados.)

Classificação: **Oração subordinada adverbial condicional reduzida de gerúndio.**

a) **Para você ter sucesso**, trabalhe mais.

Desenvolvendo: _____

Classificação: _____

b) **O homem andando no arame** é um trapezista.

Desenvolvendo: _____

Classificação: _____

c) **Saindo de casa**, viu gente estranha ao redor.

Desenvolvendo: _____

Classificação: _____

d) É importante **o aluno diferenciar oração reduzida de oração desenvolvida**.

Desenvolvendo: _____

Classificação: _____

e) Os seres vivos precisam de ar e água **para viver**.

Desenvolvendo: _____

Classificação: _____